

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Problématisations	<p>Aborde personnellement la question et son contexte sous un seul angle.</p> <p>ou</p> <p>Ne perçoit pas de différences dans les points de vue des différents acteurs.</p>	<p>Considère la question sous plusieurs angles, envisage divers aspects du contexte,</p> <p>ou</p> <p>constate que les différents acteurs n'ont pas le même point de vue sans considérer les 3 volets classiquement associés au DD (environnemental, économique, social).</p>	<p>Considère la question, le contexte ou les points de vue des différents acteurs selon des angles relevant de trois volets classiquement associés au DD (environnemental, économique, social).</p>	<p>Perçoit une controverse à propos des enjeux et relativise les différentes affirmations aux intérêts des acteurs.</p>
Echelles	<p>Envisage seulement le local, ou seulement le global, seulement un futur lointain ou seulement le court terme.</p>	<p>Passe d'un niveau spatial à un autre</p> <p>ou</p> <p>envisage des effets à plus ou moins long terme, questionne la durabilité des choix.</p>	<p>Passe d'un niveau spatial à un autre et envisage des effets à plus ou moins long terme, questionne la durabilité des choix.</p>	<p>Conçoit des systèmes dynamiques (interactions spatiales à diverses échelles, rétroactions temporelles).</p>
Savoirs	<p>Considère seulement un savoir, académique ou non (vernaculaire, médiatisé).</p>	<p>Juxtapose des savoirs, académiques ou non.</p>	<p>Articule des savoirs socioscientifiques</p>	<p>Perçoit une controverse à propos de savoirs socioscientifiques.</p>
Incertitudes	<p>Ne perçoit pas de manque d'informations ; les savoirs présentés sont reçus comme des vérités.</p>	<p>Exprime la nécessité d'une recherche d'informations (supposées existantes).</p> <p>ou</p> <p>Constata des différences dans les affirmations des acteurs.</p> <p>ou</p> <p>Se pose la question du risque (conditions d'acceptabilité d'une option).</p>	<p>Exprime la nécessité de productions de savoirs nouveaux.</p> <p>ou</p> <p>Remet en question certaines affirmations.</p>	<p>Discute les conditions de validité des savoirs de référence (doute épistémologique).</p> <p>ou</p> <p>les répercussions des savoirs technoscientifique produits</p>
Valeurs	<p>N'a pas conscience du poids des valeurs ou des croyances dans les arguments avancés.</p>	<p>Exprime des valeurs ou des principes qui sous-tendent l'engagement personnel.</p> <p>ou</p> <p>Identifie des valeurs engagées par les acteurs.</p>	<p>Exprime sur quoi peuvent porter des possibles conflits de valeurs.</p>	<p>Discute les valeurs ou principes en jeu.</p>
Régulations	<p>Considère qu'il existe déjà une solution (réglementaire, déontologique, technoscientifique)</p> <p>ou</p> <p>Ne considère pas les interactions entre les différents acteurs.</p>	<p>Envisage une régulation nouvelle, seulement à l'intérieur d'une catégorie(s) d'acteur(s)</p>	<p>Envisage une régulation nouvelle, entre différentes catégories d'acteurs</p>	<p>Discute les procédures de régulation, entre les catégories d'acteurs ou la gouvernance (les modalités de prise de décision).</p>