



FormaVie 2011 : Alimentation humaine, une approche individuelle et globale

6 et 7 avril 2011, INRP, Lyon

Intervention : **La place de l'agriculture, de la pêche et de l'alimentation dans les ressources de Géoconfluences** (S. Tabarly)

● **Géoconfluences, une plate-forme pour la formation continue des enseignants**

Géoconfluences est un site de **ressources destinées à la formation continue des enseignants**, avec une co-tutelle : la Dgesco et le réseau des ENS, dans ce cas l'ENS de Lyon, site Descartes. Les ressources ainsi proposées leur permettent :

- d'actualiser et d'approfondir leur formation à partir de contenus proposés par des universitaires, chercheurs et experts du monde de la géographie, par l'équipe de rédaction et parfois par d'autres professionnels,
- de recueillir documentations et idées pour préparer leurs cours et les activités pédagogiques qu'ils sont amenés à entreprendre avec leurs élèves.

Le site, par ses ressources, peut aussi participer à **la préparation des concours** internes. Dans la mesure où la ligne éditoriale est calée sur un niveau bac+3 ou +4, les pages de Géoconfluences sont, en réalité, également utilisées en formation initiale à l'Université, en CPGE et pour la préparation des concours externes de recrutement des enseignants.

Les ressources ainsi mises à disposition des enseignants ne sont pas conçues, sauf parfois au niveau du cycle terminal, pour être directement utilisées par les élèves. Elles doivent faire l'objet d'une adaptation pédagogique par les enseignants.

<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/accueil/index.htm>

Pour accéder à l'ensemble des dossiers et des articles :

<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/themes/index.htm>

● **La place de ces thématiques dans les programmes de Géographie**

► **En classe de 5e**

● Le thème "**Les dynamiques de la population et le développement durable**" invite à s'interroger sur la relation entre croissance démographique et besoins des populations ainsi que sur les enjeux du développement. Les études de cas proposées portent sur les espaces et territoires suivants : **un front pionnier** en Amérique latine ou en Afrique ; **l'Inde ou la Chine**.

Des ressources sur Géoconfluences

- [Les dynamiques des fronts pionniers amazoniens](#)
- [La fazenda Santa Maria da Amazônia de Sorriso \(Mato Grosso\)](#)
- [Identifier et analyser les marqueurs spatiaux des fronts pionniers brésiliens](#)
- [La pêche en eau douce en Chine continentale : un modèle transposable ?](#)

● Le thème, optionnel, "**La question des ressources alimentaires**" porte sur la sécurité alimentaire mondiale qui dépend de plusieurs paramètres : l'augmentation des productions et leur qualité pour répondre à une demande croissante, les échanges des ressources agricoles à travers le monde et la préservation de l'environnement. Les études de cas proposées sont les suivantes :

- **l'étude comparée de la situation alimentaire dans deux sociétés différentes ;**
- **le Brésil.**

Ces études sont à replacer dans le contexte mondial à partir de cartes et de données statistiques concernant la production agricole et l'alimentation dans le monde.

Des ressources sur Géoconfluences

- [Dynamiques et enjeux des agricultures familiales au Brésil](#)
- [Pauvreté et mobilités circulaires campagnes / villes au Niger](#)
- [Des modules de cartographie interactive : Le Brésil dans le système agroalimentaire mondial](#)
- [Un panorama mondial des productions des quatre premières denrées agricoles dans le monde \(1990, 2000 et 2007\)](#)

● Enfin, "**la question de l'accès à l'eau**", "ressource partiellement renouvelable et inégalement répartie dont la rareté engendre des conflits et nécessite des arbitrages", ne peut ignorer les usages agricoles de l'eau. Les études de cas (exploitation, consommation et distribution de l'eau) peuvent porter sur un pays du Maghreb ou sur l'Australie.

► **En classe de 4e (nouveau programme à la rentrée 2011)**

● L'étude des "**entreprises transnationales**" porte sur l'étude de firmes transnationales, acteurs importants dans le processus de mondialisation : pays d'origine, stratégies d'investissement et d'implantation, effets socio-spatiaux. L'étude de cas, sur les stratégies spatiales d'une firme transnationale et son implantation mondiale, peut être une firme du vaste et puissant secteur agro-alimentaire (Cargill, Monsanto, etc) .

Des ressources sur Géoconfluences

- [Du champ à l'usine, production et transformation d'une denrée agricole : la pomme de terre et le "système" McCain](#)

► **En classe de 3e (nouveau programme à la rentrée 2012)**

● Dans le cadre de l'étude de l'aménagement et du développement du territoire français, les "**espaces productifs [industriels], agricoles [et de service] sont étudiés dans leurs permanences et leurs dynamiques**". Une étude de cas doit porter sur un espace de production à

dominante agricole.

Des ressources sur Géoconfluences

- [Du champ à l'usine, production et transformation d'une denrée agricole : la pomme de terre et le "système" McCain](#)
- [Agriculture durable et territorialisation : une illustration à partir de la région des Pays de la Loire](#)

► En classe de Seconde

- Le thème "Gérer les ressources terrestres" propose deux questions, au choix parmi trois, dont **Nourrir les hommes** : Croissance des populations, croissance des productions. Assurer la sécurité alimentaire. **Développer des agricultures durables ?**
- L'eau, ressource essentielle : Inégalité de répartition et d'accès à la ressource. **Maîtrise de l'eau et transformation des espaces. Gérer une ressource convoitée et parfois menacée ?**

Des ressources sur Géoconfluences

- [L'agriculture brésilienne en mouvement : performances et défis](#)
- [La pêche en eau douce en Chine continentale : un modèle transposable ?](#)
- [Les transformations du bassin du São Francisco \(Brésil\)](#) : Agriculture irriguée dans la moyenne vallée du São Francisco, l'Agriculture familiale cherche sa voie / Le bassin du rio São Francisco, épine dorsale de l'est brésilien
- [La pêche dans le lac Victoria : un exemple de mal-développement](#)
- [Agriculture et conflits en Côte d'Ivoire : terroirs maraîchers, territoires disputés](#)

► En classe de Première (nouveau programme à la rentrée 2011)

- Le thème "Aménager et développer le territoire français", à travers la question des **"dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation"**, propose d'étudier "Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux."

Des ressources sur Géoconfluences

- [Du champ à l'usine, production et transformation d'une denrée agricole : la pomme de terre et le "système" McCain](#)
- [La mondialisation au service des vins de terroir.](#) À propos du rapport Pomel de mars 2006 (une approche polémique de Jean-Robert Pitte, en 2006)

► En classe de Terminale (programme en cours jusqu'à la rentrée 2012)

- L'"espace mondialisé" étudié en tant que "système marqué par la multiplication de flux de toute nature (hommes, marchandises, capitaux, informations)" aux interdépendances multiples comporte implicitement **l'étude des interdépendances et des flux de produits agricoles.**

Des ressources sur Géoconfluences

- [Le Brésil, ferme du monde : Le défi des transports et de la logistique](#)
 - [Des modules de cartographie interactive : Le Brésil dans le système agroalimentaire mondial](#)
 - [Un panorama mondial des productions des quatre premières denrées agricoles dans le monde \(1990, 2000 et 2007\)](#)
 - [Le vin entre sociétés, marchés et territoires \(un dossier\)](#)
- L'étude des "mondes en quête de développement" propose l'exemple du "**Brésil pour montrer les contrastes spatiaux du développement à l'échelle du pays**".

Des ressources sur Géoconfluences

- [Le Brésil ferme du monde](#) : L'agriculture brésilienne en mouvement : performances et défis / Le Brésil acteur et stratège dans les négociations agricoles internationales / Le cadre général des négociations commerciales régionales et internationales sur l'agriculture. La place du Brésil / Le cadre général des échanges internationaux : organisation des marchés, fluctuations des cours.
- L'étude de la "superpuissance des États-Unis" prend en compte son inscription dans l'espace mondial, à travers, entre autre, **la puissance agricole américaine**.

► **D'une manière transversale**

- Les programmes de géographie récemment parus pour la classe de cinquième ou de seconde intègrent désormais de manière explicite la notion de **développement durable** qui en constitue à la fois l'intitulé général et le fil directeur.

Des ressources sur Géoconfluences

- [Biocarburants, agrocarburants \(au Brésil\) : des filières en forte croissance](#)
 - [Mutations de l'agriculture et politiques de l'eau en région Bretagne](#) / Apport d'une démarche prospective pour la gestion de l'eau du bassin versant du Blavet (Bretagne)
 - [L'agriculture et l'aménagement des domaines skiables dans les Alpes](#) : des enjeux environnementaux en montagne
- Certaines questions relatives à la **géographie de la santé** peuvent aussi être mises en relation avec les problématiques de l'alimentation.

Des ressources sur Géoconfluences : un dossier complet sur ce thème est en projet pour le tournant de l'année 2011

● Au-delà des programmes de géographie, la demande et les préoccupations sociétales contemporaines

L'agriculteur montré du doigt, "pollueur-payeur" ou "jardinier" de notre environnement ? Du "champ à l'assiette", des questions éthiques au gré des filières : quelle pression de l'équitable, comment assurer la traçabilité ? Des débats de société, des arbitrages. Certains de ces débats pourront aussi entrer dans le cadre de l'EC(JS). Un inventaire :

- les tensions sur les marchés agricoles, des échelles mondiales aux échelles locales, et leurs conséquences, variables selon les territoires et les sociétés ;
- les jeux, voire les conflits, entre les acteurs des filières agro-alimentaires ;
- la question de la mission et des responsabilités des agriculteurs dans la qualité des paysages et de l'environnement ;
- etc.

Une prise en compte nécessaire, d'ailleurs autorisée par les programmes qui font une place à des projets autonomes de l'enseignant avec sa classe lorsqu'ils ne couvrent pas une question d'actualité.

D'une manière générale, comme en témoignent de nombreux rapports et études internationaux, les problématiques de l'agriculture et de l'alimentation reviennent en force, comme les autres questions sur les ressources en général (énergie, "terres rares", etc.).

Des exemples sur la [page facebook "Géoconfluences, une géographie pour tous"](#)

Présentation à la journée FormaVie 2011,

Sylviane Tabarly, responsable éditoriale de Géoconfluences

6 avril 2011