

La classe de terrain dans l'enseignement des sciences de la Terre

Ce questionnaire vous est proposé par l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique) en collaboration avec le CBGA (Centre Briançonnais de Géologie Alpine). Il s'adresse aux enseignants et formateurs qui, seuls ou accompagnés, se rendent sur le terrain avec leurs élèves, leurs étudiants ou leurs stagiaires. Il a pour objectif d'identifier les rôles et la place de la classe de terrain dans l'enseignement des sciences de la Terre.

Nous vous remercions de le compléter en essayant de répondre à toutes les questions et de le rendre à l'intervenant du CBGA ou au responsable de votre lieu d'hébergement avant votre départ.

Ce questionnaire est anonyme et les réponses resteront strictement confidentielles.

1. Département d'exercice :

2. Sexe

- Femme
- Homme

3. Age : ans

4. Avez-vous déjà organisé une classe de terrain les années précédentes ?

- non
- oui, moins de cinq fois
- oui, de cinq à dix fois
- oui, plus de dix fois

5. Niveau concerné par la classe de terrain réalisée aujourd'hui :

- école primaire
- collège
- lycée
- classe préparatoire aux grandes écoles
- préparation CAPES, agrégation
- université, ENS, école d'ingénieur...
- formation initiale ou continue des enseignants

6. Quels sont les phénomènes géologiques étudiés durant cette classe de terrain ?
(plusieurs réponses possibles)

- L'expansion océanique (marges passives, sédimentation...)
- l'accrétion océanique (mise en place des roches de la lithosphère océanique...)
- la subduction (métamorphisme du Queyras, métamorphisme du Viso...)
- la collision (chevauchements, plis...)

Autre(s) :

7. Avez-vous réalisé cette classe de terrain avec un accompagnateur capable de vous apporter une aide en géologie ? (plusieurs réponses possibles)

- oui, il s'agit : non, car :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> d'un animateur du CBGA | <input type="checkbox"/> je suis déjà venu plusieurs fois |
| <input type="checkbox"/> d'un géologue | <input type="checkbox"/> je suis moi-même géologue |
| <input type="checkbox"/> d'un collègue ayant une bonne formation en géologie | <input type="checkbox"/> je suis suffisamment à l'aise avec les notions de géologie |
| <input type="checkbox"/> d'un collègue ayant une bonne connaissance du terrain étudié | <input type="checkbox"/> la proximité du terrain m'a permis de l'étudier au préalable |
| <input type="checkbox"/> autre, précisez : -----
----- | <input type="checkbox"/> autre, précisez : -----
----- |

8. Les ressources utilisées pour préparer votre classe de terrain, sont issues :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> des manuels scolaires | <input type="checkbox"/> de la documentation du CBGA |
| <input type="checkbox"/> de votre formation universitaire | <input type="checkbox"/> de sites Internet institutionnels (sites académiques, Planète Terre...) |
| <input type="checkbox"/> des stages de formation continue | <input type="checkbox"/> de sites Internet traitant de géologie |
| <input type="checkbox"/> de l'aide de collègues | <input type="checkbox"/> du terrain lui-même |
| <input type="checkbox"/> de l'aide de géologues | <input type="checkbox"/> autre, précisez : ----- |
| <input type="checkbox"/> d'ouvrages de géologie | |

9. Quelle est la place de cette classe de terrain par rapport à votre contenu d'enseignement

- indépendante du ou des thèmes étudiés
 avant l'étude du thème étudié
 pendant l'étude du thème étudié
 après l'étude du thème étudié

10. Quels sont vos objectifs de cette classe de terrain ?

11. Précisez les outils et les données proposés aux élèves/étudiants et les moments durant lesquels ils les utilisent

	avant la sortie	sur le terrain	après la sortie
<input type="checkbox"/> carte géologique de la région étudiée 1/50 000 ou 1/250 000			
<input type="checkbox"/> carte géologique de la France au 1/1 000 000			
<input type="checkbox"/> carte routière de la région étudiée			
<input type="checkbox"/> carte topographique de la région étudiée			
<input type="checkbox"/> GPS			
<input type="checkbox"/> boussole			
<input type="checkbox"/> résultats expérimentaux			
<input type="checkbox"/> fiches de connaissances			
<input type="checkbox"/> photos d'objets à des échelles inaccessibles sur le terrain			
<input type="checkbox"/> échelle des temps géologiques			

	avant la sortie	sur le terrain	après la sortie
<input type="checkbox"/> marteau			
<input type="checkbox"/> coupe géologique de la région			
<input type="checkbox"/> schéma structural de la région			
Complétez si d'autres outils ou données ont été utilisés			

12. Que font les élèves/étudiants sur le terrain ? (plusieurs réponses possibles)

- ils dessinent les objets géologiques observés (panorama, affleurement, échantillon...)
- ils mesurent
- ils expérimentent
- ils échantillonnent
- ils prennent en notes les informations apportées par l'enseignant ou l'accompagnateur
- ils légendent ou complètent des documents distribués
- ils valident ou réfutent un modèle
- ils comparent des modèles
- ils construisent un modèle
- ils réalisent une coupe géologique
- ils construisent une carte géologique

Autre(s) : -----

13. Parmi les données recueillies sur le terrain, précisez combien sont les élèves/étudiants qui les conservent et indiquez le cas échéant quelles sont celles qui seront utilisées lors d'une exploitation en salle :

	nombre d'élèves conservant des données de terrain			données de terrain utilisées en salle
	aucun	quelques uns	la classe dans son ensemble	
<input type="checkbox"/> échantillons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> documents complétés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> notes des informations apportées par le professeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> notes en relation avec un travail demandé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> photographies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> croquis d'échantillon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> croquis d'affleurement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> <i>croquis de paysage</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <i>coupe géologique</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <i>mesures (GPS, ...)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <i>vidéo</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <i>autres traces conservées par les élèves, précisez : -----</i> -----				

14. Indiquez si les données recueillies seront réinvesties par la suite dans votre enseignement et précisez, le cas échéant, le type d'activités envisagées (plusieurs réponses possibles)

- non*
- oui,*
 - évaluation*
 - compte-rendu*
 - élaboration des connaissances attendues dans les programmes*
 - réalisations techniques (lames minces, observations à la loupe ...)*
 - mise en forme permettant une interprétation*
 - confrontation à un modèle*
 - communication à un public désigné*

Autre(s) : -----

15. Classez par ordre décroissant d'importance (1 : le plus important) les propositions suivantes sur les rôles de la classe de terrain dans l'enseignement des sciences de la Terre ?

<i>conduire une démarche d'investigation</i>
<i>favoriser la mémorisation</i>
<i>étudier les objets géologiques dans leur contexte</i>
<i>apprendre à travailler comme un géologue</i>
<i>apprendre à travailler en groupe</i>
<i>illustrer des connaissances</i>
<i>construire des connaissances</i>
<i>acquérir des techniques de géologue</i>
<i>éprouver un modèle</i>
<i>établir au sein du groupe classe de meilleures relations entre les individus</i>
<i>accéder au réel pour rendre la théorie plus compréhensible</i>
<i>motiver les élèves</i>

Autres, précisez : -----

16. Quelles difficultés rencontrez-vous pour organiser une classe de terrain véritablement efficace pour la formation des élèves/étudiants ?

