

Histoire de la vie au cours du temps

Analyse de l'évolution du nombre de familles de trilobites et d'ammonites au cours du temps Identification de crises biologiques dans l'histoire de la vie sur terre

NOM :	Classe :
Date :	Note : /20

Quel était le milieu de vie des trilobites ?

IN
/1

Les trilobites tirent leur nom de leur morphologie. Expliquez pourquoi.

RA
/1

Les trilobites sont classés parmi les arthropodes ? Citez quelques arthropodes actuels.

IN
/1

Complétez le tableau 1 :

	Période d'apparition	
RE	Période de diversification (augmentation considérable du nombre de familles)	
/2	Période de régression (diminution considérable du nombre de familles)	
	Période de disparition	

La présence des trilobites correspond à quelle(s) ère(s) géologique(s)

IN
/1

Quel phénomène permet de qualifier la disparition totale du groupe des trilobites ?

RA
/2

Quel était le milieu de vie des ammonites ?

IN
/1

Complétez le tableau 2 :

	Période d'apparition	
RE	Période de diversification (augmentation considérable du nombre de familles)	
/2	Période de régression (diminution considérable du nombre de familles)	
	Période de disparition	

La présence des ammonites correspond à quelle(s) ère(s) géologique(s) ?

IN
/1

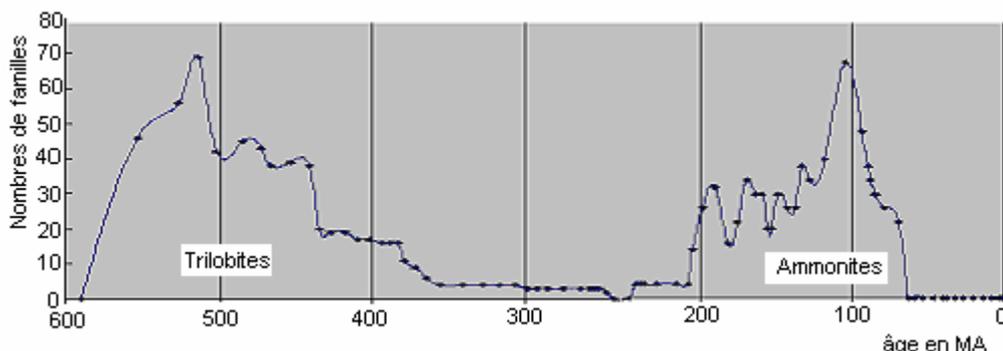
Comparez la période d'extinction des trilobites à celle de l'apparition des ammonites.

C
/1

Que peut-on en déduire ?

RA
/2

Matérialiser par une flèche cette période sur le graphique ci-dessous ainsi que les ères géologiques.



RE
/3

La vidéo sur l'ammonite présente une erreur. Laquelle ?

RA
/2

Raisonner RA	/7	B2i	
Réaliser RE	/7	C.2.3 Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit.	
Informier IN	/5	C.2.4 Je m'interroge sur les résultats des traitements informatiques (calcul, représentation graphique, correcteur...)	
Communiquer C	/1	C.4.5 Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche en argumentant mon choix,	
TOTAL	/20	C.4.3 je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche)	

SC2	Rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable). Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique
------------	--